

# Historia de los Estados Unidos

## Estándares Académicos de Indiana

Estudios Sociales



Adoptados por  
la Junta Educativa  
del Estado de Indiana  
2001





## Estimado Estudiante,

El mundo va cambiando rápidamente. Para poder tener éxito en la escuela, en el trabajo y en la comunidad, vas a necesitar más destrezas y conocimientos que nunca. Hoy día, “listo para la universidad” y “listo para el trabajo” esencialmente significan lo mismo: “listo para la vida”.

Para competir en la economía de hoy y ganar lo suficiente para mantener la familia, necesitarás continuar con tu educación más allá del nivel medio superior. Prepararte académicamente es lo más importante que puedes hacer para poder tener éxito en el futuro.

Tu futuro empieza con los estándares académicos de Indiana. Este folleto de estándares académicos explica claramente lo que debes saber y poder hacer en el curso de Historia de los Estados Unidos. Los ejemplos aparecen para ayudarte a entender lo que se requiere para cumplir con los estándares. **Por favor, repasa esta guía con tus maestros y compártela con tus padres y tu familia.**

Para estar listo(a) para el mañana, desarrolla al máximo tus destrezas académicas hoy. Usa esta guía durante todo el año para que vayas marcando tu progreso.

## Estimados Padres de Familia,

**La educación es la base del desarrollo de cada estudiante para su futuro.** Para asegurar que todos los estudiantes tengan todas las oportunidades posibles para salir adelante, Indiana adoptó unos estándares académicos de primera clase en Inglés/Destrezas Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales con el objetivo de aplicar un sistema de evaluación que mida el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento con los estándares establecidos. Estos estándares determinan claramente qué es lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada materia para cada año escolar. Los maestros se empeñarán en dar el apoyo necesario a todos los estudiantes para que logren estas expectativas.

Además, estos estándares son la piedra base del nuevo plan del estado, “P-16 Plan para Mejorar el Logro Académico” (“P-16 Plan for Improving Student Achievement”). El Plan P-16 de Indiana provee un esquema detallado de lo que se debe hacer para apoyar a los estudiantes en cada paso – desde la niñez hasta la educación pos-nivel medio superior. Para competir en la economía de hoy y ganar lo suficiente para mantener la familia, cada estudiante necesita seguir aprendiendo después de graduarse del nivel medio superior – en un colegio de dos o cuatro años, en un programa de aprendizaje, o en las fuerzas armadas.

**¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a) a superar los retos que se le presenten?** El aprendizaje no sólo se da en la clase. Los estudiantes pasan mucho más tiempo en la casa que en la escuela. La forma como utilizan ese tiempo es lo que hace la gran diferencia.

**Nada tiene un mayor impacto en el éxito del estudiante que la forma como usted se involucre en su educación.** En la siguiente página aparece una lista de 12 cosas que usted puede hacer para asegurar que su hijo(a) reciba la mejor educación posible – desde el preescolar hasta las oportunidades pos-nivel medio superiores. Esperamos que usted use esta guía como una herramienta para ayudar a su hijo(a) a salir adelante ahora y en el futuro.

Atentamente,

Gobernador Joseph E. Kernan

Dra. Suellen Reed,  
Superintendente de  
Instrucción Pública

Stan Jones,  
Comisionado de  
Enseñanza Superior



# 12 cosas que usted puede hacer para ayudar a su hijo(a) a tener éxito

1. **Promueva la educación más allá del nivel medio superior.** Para mantener fuertes nuestras familias, comunidades, y economía, todos los estudiantes necesitan seguir aprendiendo después de graduarse del nivel medio superior: en un colegio de dos o cuatro años, en un programa de aprendizaje, o en las fuerzas armadas. Asegúrese de que su hijo(a) sepa que usted espera que siga con la educación después de graduarse del nivel medio superior y ayúdelo(a) a desarrollar un plan para su futuro.
2. **Establezca una relación con los maestros de su adolescente.** Entérese de qué espera cada maestro de su hijo(a). Aprenda cómo puede usted ayudarlo(a) a prepararse para cumplir con esas expectativas.
3. **Lea con su hijo(a).** La lectura es la base de todo aprendizaje. Léale a su pequeño(a), anime a su hijo(a) a leerle a usted, o pasen tiempo juntos, leyendo en familia. Todas estas cosas ayudan a desarrollar en su hijo(a) hábitos y destrezas fuertes de lectura desde el comienzo, y luego, a medida que crece, van reforzando estos hábitos. Leer es una de las actividades más importantes que usted puede hacer para ayudar con la educación de su hijo(a).
4. **Practique la escritura en casa.** Las cartas, los apuntes en un diario y la lista de compras son oportunidades para escribir. Demuéstrele a su hijo(a) que la lectura es un medio de comunicación muy eficaz y que se escribe por diversos motivos.
5. **Haga de las matemáticas parte de su vida diaria.** Pagar las cuentas, cocinar, trabajar en el jardín, y hasta jugar deportes son buenos medios para ayudar a su hijo(a) a comprender y a usar las destrezas matemáticas. Enséñele que puede haber muchos modos de llegar a la respuesta correcta y pídale a su hijo(a) que le explique su método.
6. **Pídale a su hijo(a) que explique sus ideas.** A menudo, pregúntele “¿por qué?”. Los niños deben poder explicar su razonamiento, cómo llegaron a su respuesta y por qué escogieron una respuesta en vez de otra.
7. **Asegúrese de que su hijo(a) haga tareas escolares.** Manténgase al tanto de las tareas de su hijo(a) y regularmente échele un vistazo al trabajo terminado. Algunos maestros dan ahora un número de teléfono a los padres para que llamen y escuchen un mensaje grabado con las tareas del día; otros hacen accesibles las tareas por Internet. Si en su escuela no existen estas opciones, hable con el/la maestro(a) para ver cómo puede usted obtener esta información tan importante. Aún cuando no haya tareas específicas, manténgase informado(a) sobre el trabajo que está haciendo su hijo(a) para poder ayudarlo(a) en casa. También, asegúrese de estar al tanto de las fechas límites de las aplicaciones para entrar a la universidad y de la ayuda financiera.
8. **Utilice la comunidad como un salón de clase.** Alimente la curiosidad de su adolescente sobre el mundo los 365 días del año. Lleve a su hijo(a) a museos, edificios de gobierno locales, parques estatales y sitios de trabajo. Anime a su hijo(a) a ofrecerse como voluntario en un campo o área de interés para mostrar la conexión entre el aprendizaje y el mundo real. Estas actividades reforzarán lo que se aprende en el salón de clase y podrían ayudar a su hijo(a) a decidir qué hacer con su futuro.
9. **Fomente el estudio en grupo.** Acoja en su hogar a los amigos de su adolescente para que realicen sesiones de estudio informales. Promueva la formación de grupos de estudio formales a través de organizaciones como la iglesia o la escuela, u otros grupos. Los grupos de estudio serán particularmente importantes a medida que su hijo(a) crezca y se independice. Los hábitos de estudio que aprenda su hijo(a) ahora le servirán en la educación universitaria y en el futuro.
10. **Visite el aula escolar.** La mejor manera para saber lo que pasa en la escuela de su hijo(a) es pasar un rato allí. Si usted está trabajando, esto no será fácil, y usted no podrá ir muy a menudo. Aún así, “de vez en cuando” es mejor que “nunca.”
11. **Inicie un plan de ahorro para la educación universitaria tan pronto como sea posible,** y contribuya tanto como pueda mensual o anualmente. Investigue el plan 529 College Savings de Indiana como también otros planes de inversión. Llene la forma de ayuda financiera federal gratuita, llamada Free Application for Federal Student Aid (FAFSA) y hable con su adolescente sobre las becas y formas de ayuda financiera disponibles en su escuela y por Internet.
12. **Promueva estándares altos para todos.** Para asegurar el éxito académico de nuestros hijos, todos deben enfocar la misma meta. Discuta las expectativas académicas con otros padres de familia y otra gente de la comunidad. Utilice las comunicaciones escritas de la escuela, cartas informativas para empleados, asociaciones atléticas, clubes deportivos, reuniones de padres y maestros (PTA/PTO), o una conversación casual para explicar por qué son importantes los estándares académicos y qué significan para usted y su familia. Comparta algunas ideas de cómo ayudar a su hijo(a) a tener éxito en la escuela y anime a los demás a que compartan sus sugerencias también.

**Recuerde:** Usted es la influencia más importante en su hijo(a). Los Estándares Académicos de Indiana le brindan un instrumento importante para asegurar que su hijo(a) obtenga la mejor educación posible.



# Medir el Aprendizaje del Estudiante

Los niños se desarrollan a diferentes ritmos. Algunos emplean más tiempo o necesitan más ayuda para aprender ciertas habilidades. Las evaluaciones como el ISTEP+, sirven a los profesores para entender en qué medida los estudiantes van progresando y a identificar las áreas académicas donde los estudiantes pueden necesitar atención especial.

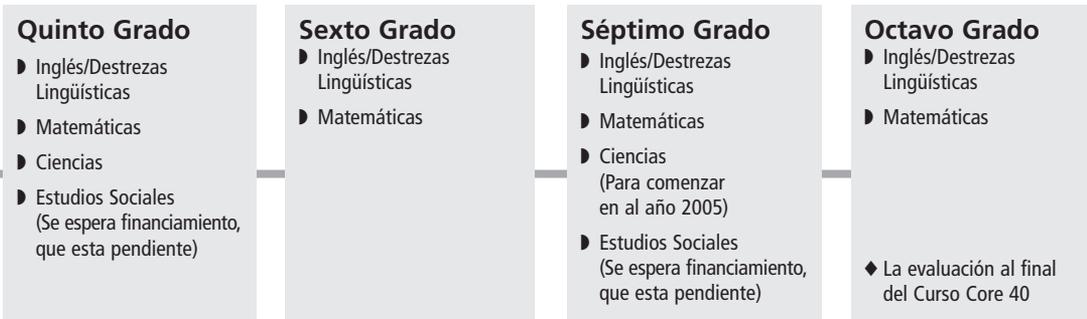
La evaluación también ofrece una forma de responsabilizar a las escuelas – y apoyarlas en sus esfuerzos por delinear el currículo y la instrucción de acuerdo con los estándares académicos del Estado; y reportar el progreso a los padres y al público. Los estudiantes de ciertos grados toman el examen de ISTEP+ en el otoño de cada año escolar – la evaluación está basada en que el niño/a debe haber aprendido y retenido los conocimientos del año anterior.

Las Evaluaciones de Lectura de Indiana (Indiana Reading Assessments) son una serie de evaluaciones informales realizadas en el salón de clase, las cuales están a la disposición de los(as) maestros(as) del Jardín de Niños al Grado 2 en Indiana. Las evaluaciones son opcionales y los(as) maestros(as) pueden variarlas según las necesidades de los estudiantes.

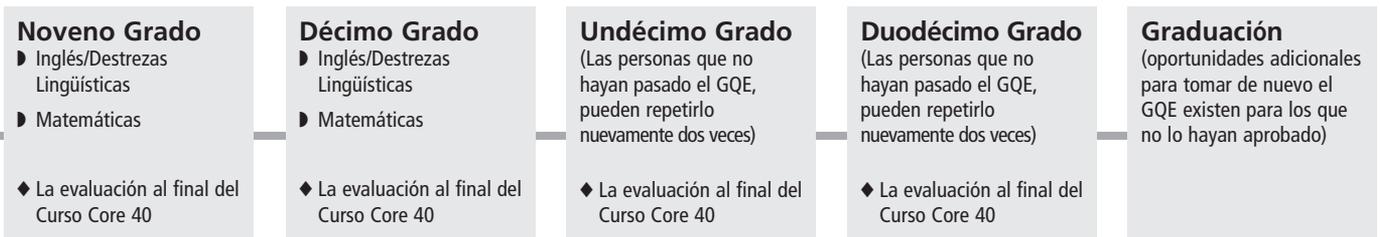
Las Evaluaciones al Terminar un Curso Core 40 se ofrece al terminar las clases específicas de preparatoria y es una evaluación acumulativa de lo que los estudiantes debieron haber aprendido durante el curso. La evaluación al final del curso también ofrece formas para garantizar la calidad y nivel de exigencia de las clases de preparatoria en todo el estado. Actualmente, las Evaluaciones al Terminar un Curso Core 40 (Core 40 End-of-Course Assessments) están disponibles para Álgebra I e Inglés/Destreza Lingüística 11. Evaluaciones adicionales empezarán a ser utilizadas en los próximos años.



**¿Cuál es la Meta?** ¿En el Cuarto Grado, los estudiantes habrán pasado de saber leer a “leer para aprender”? ¿Estarán los estudiantes capacitados para escribir un ensayo corto y organizado? ¿Estarán capacitados los estudiantes para usar sus habilidades matemáticas en la solución de problemas de la vida diaria y del mundo real?



**¿Cuál es la meta?** ¿En el Séptimo y Octavo Grado, los estudiantes habrán desarrollado sólidos hábitos de estudio en Inglés y matemáticas para estar listos para la preparatoria?



**¿Cuál es la Meta?** ¿Los estudiantes sabrán leer lo suficiente para pasar el examen de manejo, entender un manual de aparato, o comparar dos editoriales del periódico que tienen puntos de vista opuestos? ¿Podrá el estudiante escribir una carta efectiva para pedir empleo? Al evaluar habilidades como éstas en el décimo grado, los profesores sabrán en qué – y en cuales áreas – el estudiante necesitará más atención antes de que llegue el momento de graduarse. Para el Grado 12, ¿habrán desarrollado los estudiantes la base académica necesaria para tener éxito en la universidad y en el trabajo?

|   |  |  |
|---|--|--|
| ▶ Indica que es obligatorio tomar el examen de ISTEP+ | ■ Indica Evaluaciones de Lectura voluntarias | ◆ Indica Evaluaciones al Terminar un Curso Core 40 |
|---|--|--|

Para mas información, visite [www.doe.state.in.us/standards](http://www.doe.state.in.us/standards) y dele un clic a “Assessment” o llame al 1-888-54-ISTEP (1-888-544-7837).



# Historia de los Estados Unidos

---

Este curso de dos semestres se basa en los conceptos desarrollados en los estudios anteriores sobre la historia estadounidense y hace hincapié en el desarrollo nacional desde finales del siglo XIX hasta el siglo XXI. Luego de revisar los temas fundamentales acerca de los comienzos del desarrollo de la nación, los estudiantes estudiarán los principales eventos, personajes, grupos y movimientos a finales de los siglos XIX, XX y comienzos del siglo XXI, relacionándolos con la vida en Indiana y en Estados Unidos.

---

***Al nivel de secundaria, los Estándares Académicos de Indiana para Estudios Sociales proporcionan las normas para cursos específicos que se enfocan en una de las cinco áreas que constituyen el núcleo del currículum de estudios sociales: Historia, Educación Cívica y Gobierno, Geografía, Economía, e Individuos, Sociedad y Cultura (Psicología, Sociología y Antropología). El curso se enfocará principalmente en una de estas áreas, mientras que las otras áreas reforzarán o se integrarán por completo al contenido del curso. (Las disciplinas de refuerzo se indicarán entre paréntesis.) Cada curso de secundaria continúa desarrollando las aptitudes de pensamiento, indagación e investigación, y participación en la sociedad democrática.***

## **Estándar 1 — Comienzos del Desarrollo Nacional: 1775 a 1877**

Los estudiantes estudiarán y resumirán las principales ideas, eventos y acontecimientos del Período de la Fundación hasta la Guerra Civil y la Reconstrucción, 1775 a 1877.

## **Estándar 2 — Desarrollo de la Industria en Estados Unidos: 1870 a 1900**

Los estudiantes examinarán los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales de Estados Unidos durante el período de 1870 a 1900.

## **Estándar 3 — Surgimiento de los Estados Unidos Modernos: 1897 a 1920**

Los estudiantes examinarán los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales de Estados Unidos durante el período de 1897 a 1920.

## **Estándar 4 — Los Estados Unidos Modernos en Prosperidad y Depresión Económica: 1920 a 1940**

Los estudiantes examinarán los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales de Estados Unidos durante el período de 1920 a 1940.

## **Estándar 5 — Estados Unidos y la II Guerra Mundial: 1939 a 1945**

Los estudiantes examinarán las causas y el curso de la II Guerra Mundial, los efectos de la misma en la sociedad y cultura estadounidense y las consecuencias para Estados Unidos por su participación en los asuntos internacionales.

## **Estándar 6 — Los Estados Unidos de la Postguerra: 1945 a 1960**

Los estudiantes examinarán los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales de Estados Unidos durante el período de 1945 a 1960.



## **Estándar 7 — Estados Unidos en la Época Difícil: 1960 a 1980**

Los estudiantes examinarán los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales de Estados Unidos durante el período de 1960 a 1980.

## **Estándar 8 — Los Estados Unidos Contemporáneos: 1980 al presente**

Los estudiantes examinarán los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales de Estados Unidos durante el período de 1980 a el presente.

## **Estándar 9 — Investigación Histórica**

Los estudiantes llevarán a cabo investigaciones históricas que comprenden la formulación de preguntas de investigación, desarrollo de tesis, investigación de diferentes fuentes primarias y secundarias, y la presentación de sus hallazgos con la documentación apropiada.

# Comienzos del Desarrollo Nacional: 1775 a 1877

*Los estudiantes estudiarán y resumirán las principales ideas, eventos y acontecimientos del Período de la Fundación hasta la Guerra Civil y la Reconstrucción, 1775 a 1877.*

**HEU.1.1** Explicar las principales ideas sobre el gobierno y los derechos fundamentales, arraigadas en el período colonial y de la fundación, que se encuentran incorporados en los documentos fundamentales. (Educación Cívica y Gobierno)

**Ejemplo:** La Declaración de Derechos de Virginia (1776), la Declaración de Independencia (1776), El Decreto de Virginia sobre la libertad de cultos (1786), la Ordenanza del Noroeste (1787), la Constitución de Estados Unidos (1787), los Manuscritos Federalistas, 1, 10, 51 y 78 (1787-1788), la Declaración de Derechos (1791), el Discurso de Despedida de Washington (1796), y el Primer Discurso Inaugural de Jefferson (1801).

**HEU.1.2** Explicar los principales temas a comienzos de la historia nacional de Estados Unidos.

**Ejemplo:** Los conflictos entre los indígenas americanos y los pobladores europeos, el movimiento hacia el oeste, el Destino Manifiesto y la expansión nacional, seccionalismo, nacionalismo, controversias sobre la expansión de la esclavitud, abolicionismo y movimientos de reforma social.

**HEU.1.3** Revisar y resumir los principales eventos y acontecimientos en los siguientes períodos de la historia de Estados Unidos: Fundación de la República (1775-1801), Expansión y Reforma (1801-1861), Guerra Civil y Reconstrucción (1850-1877). (Educación Cívica; Individuos, Sociedad y Cultura)

**Ejemplo:** Ordenanza Teritorial (1785), Ordenanza del Noroeste (1787), Acta de la Creación del Territorio de Indiana (1800), Acta Territorial Harrison (1800), Acta de la División del Territorio de Indiana (1805 y 1809), Acta del Sufragio de Indiana (1811), y el Acta de Autorización de Indiana (1816).

**HEU.1.4** Investigar el impacto de las leyes en el establecimiento y desarrollo de Indiana.

**HEU.1.5** Desarrollar y explicar las etapas de los diferentes períodos de la historia de Estados Unidos antes de 1900.

**HEU.1.6** Analizar la información estadística para explicar los cambios demográficos en Estados Unidos durante el siglo diecinueve.

**HEU.1.7** Interpretar mapas históricos para explicar la expansión territorial de los Estados Unidos durante el siglo diecinueve. (Geografía)

**HEU.1.8** Identificar problemas relacionados con la esclavitud, seccionalismo y nacionalismo antes de la Guerra Civil, y analizar los intereses, perspectivas y puntos de vista de aquéllos metidos en estos problemas. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)



# Desarrollo de la Industria en Estados Unidos: 1870 a 1900

Los estudiantes examinarán los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales de Estados Unidos durante el período de 1870 a 1900.

HEU.2.1 Identificar y explicar la importancia de eventos importantes, personas y grupos asociados con la industrialización y su impacto en la urbanización, inmigración, agricultores, el movimiento obrero, la reforma social y la regulación gubernamental. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)

**Ejemplo:** Eventos – Invención del teléfono (1876), invención de la luz eléctrica (1879), formación de la Standard Oil Trust (1879), Decreto Dawes (1887), Interstate Commerce Act (Decreto de Comercio Interestatal) (1887), Sherman Anti-Trust Act (1890), la Huelga Homestead (1892), la Huelga Pullman (1894), invención de la telegrafía inalámbrica (1895).

Personas – Helen Hunt Jackson, Thomas Edison, Alexander Graham Bell, Gustavus Swift, Andrew Carnegie, John D. Rockefeller, Guglielmo Marconi, Samuel Gompers, Terrence Powderly, William Jennings Bryan, James B. Weaver, Oliver Kelley, Jacob Riis, Jane Addams, Eugene Debs.

Grupos – The National Grange, Knights of Labor, American Federation of Labor (Federación Laboral Americana)(AFL), Farmers' Alliances (Alianzas de Agricultores) y el Partido Populista.

HEU.2.2 Describir el desarrollo económico por el cual Estados Unidos se convirtió en una potencia industrial en el mundo e identificar los factores necesarios para la industrialización. (Economía)

HEU.2.3 Explicar los problemas económicos enfrentados por los agricultores a finales del siglo XIX.

HEU.2.4 Explicar cómo la industrialización afectó el ambiente y la aparición del movimiento conservacionista. (Individuos, Sociedad y Cultura)

HEU.2.5 Analizar cómo los nuevos grupos de inmigrantes afectaron la sociedad y cultura de Estados Unidos en general y de Indiana en particular. (Individuos, Sociedad y Cultura)

**Ejemplo:** Explica cómo las diversas comunidades e instituciones respondieron a la inmigración y describe las tensiones que surgieron entre los diversos grupos.

HEU.2.6 Explicar las diferentes perspectivas de la política del gobierno federal sobre los indígenas y la migración de habitantes a los territorios del oeste. (Educación Cívica y Gobierno; Geografía; Individuos, Sociedad y Cultura)

HEU.2.7 Analizar y evaluar las opiniones mayoritarias y las opiniones disidentes en las siguientes decisiones de la Suprema Corte de Estados Unidos: *Casos de Derechos Civiles* (1883), *Plessy contra Ferguson* (1896) y *Estados Unidos contra Wong Kim Ark* (1898). (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)

HEU.2.8 Elaborar y explicar una cronología de las invenciones tecnológicas más importantes durante la segunda mitad del siglo XIX.

HEU.2.9 Identificar las principales ideas, desde sus orígenes, como las caricaturas políticas del siglo XIX, sobre el gobierno urbano, la corrupción y la reforma social. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)

HEU.2.10 Comparar los orígenes de diferentes perspectivas acerca de la experiencia de los inmigrantes en el ambiente urbano. (Individuos, Sociedad y Cultura)



HEU.2.11 Considerar las diferentes perspectivas del desarrollo industrial y los problemas sociales expresados en documentos primarios. (Individuos, Sociedad y Cultura)

**Ejemplos:** El Preámbulo de la Constitución de The Knights of Labor (1878), “Wealth” (Riqueza) por Andrew Carnegie (1889), y el Preámbulo de la Plataforma del Partido Populista (1892).

HEU.2.12 Investigar la información histórica de varias fuentes y perspectivas acerca de los problemas históricos relacionados con los afroamericanos, asiáticoamericanos, hispanoamericanos e indígenas americanos. (Individuos, Sociedad y Cultura)

### Estándar 3

## Surgimiento de los Estados Unidos Modernos: 1897 a 1920

*Los estudiantes examinarán los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales de Estados Unidos durante el período de 1897 a 1920.*

HEU.3.1 Identificar y explicar la importancia de eventos y personas esenciales en el surgimiento de Estados Unidos como una potencia global.

**Ejemplos:** Eventos – la Guerra Hispano-Norteamericana (1898), La Anexión de Hawaii (1898) y las Islas Samoa (1899), el Tratado de París (1898), la Política de Puertas Abiertas (1899), la Guerra con Filipinas (1898–1902), la construcción del Canal de Panamá (1903–1914), I Guerra Mundial (1914–1918), participación de EE.UU. en la I Guerra Mundial (1917–1918), el Tratado de Versalles (1919).

Personas – William McKinley, John Hay, George Dewey, William Randolph Hearst, Alfred Thayer Mahan, Theodore Roosevelt, Woodrow Wilson, James Pershing y Henry Cabot Lodge.

HEU.3.2 Identificar y explicar la importancia de eventos, personas y grupos esenciales asociados con los problemas del capitalismo industrial, la urbanización y la corrupción política.

**Ejemplos:** Eventos – Pure Food and Drug Act (1906), las elecciones presidenciales de 1912, Decreto de la Reserva Federal (1913), Clayton Anti-Trust Act (1914), Decreto de la Comisión Federal de Comercio (1914), Enmiendas a la Constitución N° 16, 17, 18 y 19 (1913–1919).

Personas – Ida Tarbell, Lincoln Steffens, Eugene Debs, Carrie Chapman Catt, Upton Sinclair, Jane Addams, Booker T. Washington, W.E.B. DuBois, Robert LaFollette, William Jennings Bryan, Theodore Roosevelt, William Howard Taft, Woodrow Wilson.

Grupos – Women’s Christian Temperance Union (Unión Femenina de Abstinencia Cristiana), Niagara Movement (Movimiento Niagara), y la National Association for the Advancement of Colored People (NAACP) (Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color).

HEU.3.3 Explicar el impacto de las ideas Progresivas sobre la reforma política en la expansión de la democracia en gobiernos locales y estatales, especialmente en Indiana, y el gobierno federal. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)

HEU.3.4 Explicar el impacto de las siguientes ideas en la sociedad y cultura en Estados Unidos e Indiana y describir las controversias que las rodearon: el Progresivismo, “Muckraking,” el sufragio femenino, la labor organizada, la abstinencia, la prohibición, socialismo, “square deal” y nuevo nacionalismo. (Individuos, Sociedad y Cultura)



- HEU.3.5 Explicar el significado constitucional de las siguientes decisiones de la Suprema Corte de Estados Unidos: *Northern Securities Company contra Estados Unidos* (1904), *Lochner contra Nueva York* (1905), *Muller contra Oregon* (1908), *Schenck contra Estados Unidos* (1919) y *Abrams contra Estados Unidos* (1919). (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HEU.3.6 Analizar el “Corolario de Roosevelt a la Doctrina Monroe” (1904). Explicar como modificó la Doctrina Monroe (1823) y justificó una nueva dirección en la política externa de Estados Unidos. (Educación Cívica y Gobierno)
- HEU.3.7 Analizar el Discurso de los “Catorce Puntos” del Presidente Woodrow Wilson al Congreso (1918) y explicar cómo se diferencia de las propuestas de los líderes franceses e ingleses para un tratado que pusiera fin a la Primera Guerra Mundial. (Educación Cívica y Gobierno, Geografía)
- HEU.3.8 Evaluar las posiciones del presidente Woodrow Wilson y sus oponentes, como el senador Henry Cabot Lodge, en el debate sobre la ratificación del Tratado de Versalles y la participación de Estados Unidos en la Liga de las Naciones. (Educación Cívica y Gobierno)
- HEU.3.9 Crear y explicar una cronología de los eventos decisivos por medio de los cuales Estados Unidos se convirtió en una potencia mundial.
- HEU.3.10 Localizar en un mapamundi los territorios adquiridos por Estados Unidos durante su surgimiento como potencia imperial en el mundo, y explicar cómo fueron adquiridos estos territorios. (Educación Cívica y Gobierno, Geografía)

#### Estándar 4

## Los Estados Unidos Modernos en Prosperidad y Depresión Económica: 1920 a 1940

*Los estudiantes examinarán los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales de Estados Unidos durante el período de 1920 a 1940.*

- HEU.4.1 Identificar y explicar la importancia de eventos, personas y grupos esenciales en el período de prosperidad anterior a la Gran Depresión.
- Ejemplos:** Eventos – Palmer Raids (Las Maniobras de Palmer)(1920), Teapot Dome Affair (Incidente del Teapot Dome)(1923), National Origins Act (Acta de los Orígenes Nacionales) (1924), elecciones presidenciales (1920 y 1928), Hawley-Smoot Tariff (Tarifa Hawley-Smoot)(1930). Personas – Herbert Hoover, Al Smith, Langston Hughes, Countee Cullen, Claude McKay. Grupos – el Ku Klux Klan, creadores del Renacimiento Harlem.
- HEU.4.2 Identificar y explicar la importancia de eventos, personas y grupos esenciales en el período de la Gran Depresión.
- Ejemplos:** Eventos – The Great Crash (La Gran Quiebra)(1929), Bonus Army March (1932), elecciones presidenciales (1932, 1936, 1940), programas y política del “New Deal” (Nuevo Plan)(1933-1938), la Controversia sobre Court Packing (1937). Personas – Franklin D. Roosevelt, Eleanor Roosevelt, John L. Lewis, Huey Long, Mary McLeod Bethune. Grupos – Congress of Industrial Workers (CIO)(el Congreso de Trabajadores Industriales).
- HEU.4.3 Comparar y contrastar las perspectivas de los partidos Republicano y Democrático durante los años 20 y 30, y analizar la continuidad y el cambio de estas perspectivas en cada partido desde los años 20 hasta los años 30. (Educación Cívica y Gobierno)



- HEU.4.4 Analizar las causas de la prosperidad económica en los años 20 y la depresión económica de los años 30 y describir los conflictos entre los grandes negocios y la mano de obra (obreros). (Economía, Individualismo Sociedad y Cultura)
- HEU.4.5 Investigar los cambios en el modo de vida en el campo y en las ciudades en Estados Unidos en general, y en Indiana en particular, durante los años 20, debidos al desarrollo tecnológico, con énfasis particular en el impacto de la industria automotriz. (Economía, Individuos, Sociedad y Cultura)
- HEU.4.6 Explicar las diferencias y las perspectivas cambiantes acerca del gobierno en la sociedad estadounidense durante los años 20 y años 30 explicando las opiniones de los presidentes Harding, Coolidge, Hoover y Roosevelt. (Educación Cívica y Gobierno)
- Ejemplo: Las ideas de Hoover sobre el “estado asociativo” y su discurso de campaña “Rugged Individualism”, Primer Discurso Inaugural de Franklin D. Roosevelt (1933) y la política de su “New Deal” (Nuevo Plan).
- HEU.4.7 Explicar y evaluar el papel de los valores, la moral y la ética en una sociedad cambiante, mediante el examen de problemas asociados con el “Red Scare” (Alarma Roja), la Prohibición, el Proceso Scopes, el papel cambiante de la mujer, el Ku Klux Klan (especialmente en Indiana) y las restricciones a la inmigración. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HEU.4.8 Evaluar el significado constitucional de las siguientes decisiones de la Corte Suprema de los Estados Unidos: *Gitlow contra Nueva York* (1925), *Stromberg contra California* (1931), *Near contra Minnesota* (1931), *Schechter contra Estados Unidos* (1935), *Hotel West Coast contra Parrish* (1937). (Educación Cívica y Gobierno)
- HEU.4.9 Construir una cronología para mostrar el origen y desarrollo de las ideas y eventos esenciales en los años 20 y 30.
- Ejemplo: La política del “New Deal” (Nuevo Plan) en respuesta a la Gran Depresión de los años 30.

## Estándar 5

# Estados Unidos y la II Guerra Mundial: 1939 a 1945

Los estudiantes examinarán las causas y el curso de la II Guerra Mundial, los efectos de la misma en la sociedad y cultura estadounidense y las consecuencias para Estados Unidos por su participación en los asuntos internacionales.

- HEU.5.1 Analizar las causas de la Segunda Guerra Mundial en Europa y la región del Pacífico y explicar la participación de Estados Unidos.
- HEU.5.2 Identificar y explicar la importancia de los principales acontecimientos y personas involucrados en las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Ejemplo: Eventos – Pearl Harbor (1941), Batalla de Midway (1942), la Invasión “D-Day” de Normandía (1944), el Holocausto, la Conferencia de Yalta (1945), Conferencia de Potsdam (1945), las bombas atómicas usadas contra Japón (1945), fundación de las Naciones Unidas (1945).  
Personas – Douglas MacArthur, Dwight Eisenhower, George Marshall, Omar Bradley y George Patton.
- HEU.5.3 Explicar cómo Estados Unidos movilizó sus recursos militares y económicos para lograr la victoria en la Segunda Guerra Mundial. (Economía; Educación Cívica y Gobierno)



- HEU.5.4 Explicar la importancia constitucional de las siguientes decisiones de la Suprema Corte de los Estados Unidos: *West Virginia State Board of Education contra Barnette* (1943), *Hirabayashi contra Estados Unidos* (1943), *Korematsu contra Estados Unidos* (1944). (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HEU.5.5 Analizar los cambios económicos y sociales en la vida estadounidense producidos por la participación de los Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial, que incluyen el papel y el estatus de las mujeres y afroamericanos. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HEU.5.6 Analizar el Mensaje Presidencial al Congreso del Presidente Roosevelt (1941), llamado el mensaje de “Las Cuatro Libertades”, para contrastar los valores cívicos y políticos de los Estados Unidos con los de la Alemania Nazi. (Educación Cívica y Gobierno)
- HEU.5.7 Elaborar cronologías de los eventos esenciales desde el comienzo hasta el final de la Segunda Guerra Mundial en Europa y la región del Pacífico.
- HEU.5.8 Investigar la política de Hitler de la “solución final” y la respuesta de los Aliados al Holocausto.
- HEU.5.9 Utilizar diferentes fuentes de información, como documentos primarios y relatos orales, para identificar y analizar las perspectivas sobre los asuntos relacionados con la Segunda Guerra Mundial. (Individuos, Sociedad y Cultura)

## Estándar 6

# Estados Unidos de la Postguerra: 1945 a 1960

*Los estudiantes examinarán los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales de los Estados Unidos durante el período de 1945 a 1960.*

- HEU.6.1 Identificar y explicar la importancia de los principales acontecimientos, personas y grupos involucrados en las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Guerra Fría.
- Ejemplo:** Eventos – Anuncio del Plan Marshall (1947), la declaración de la Doctrina Truman (1947), el Puente Aéreo de Berlín (1948–1949), la formación de la Alianza del Tratado del Atlántico Norte (OTAN, 1949), el Programa de Cuatro Puntos (1949), la Guerra de Corea (1951–1953), la Organización del Tratado del Sudeste Asiático (SEATO por sus siglas en inglés, 1954), la crisis U-2 (1960).  
Personas – Harry Truman, George Kennan, Joseph McCarthy, Douglas MacArthur, Dwight Eisenhower, John Foster Dulles.  
Grupos – House Un-American Activities Committee (HUAC), Partido Comunista de Estados Unidos.
- HEU.6.2 Identificar y explicar la importancia de los principales acontecimientos, personas y grupos involucrados en la política y los problemas internos durante los gobiernos presidenciales de Truman y Eisenhower.
- Ejemplo:** Eventos – Decreto Taft-Hartley (1947), la Enmienda 22 a la Constitución de EE.UU. (1951), Boicoteo de los Autobuses de Montgomery (1955–1956), Decreto Federal de las Autopistas (1956), Decreto de los Derechos Civiles (1957), Crisis Escolar de Little Rock (1957–1958).  
Personas – Charles Hamilton Houston, el Reverendo Martin Luther King, Jr., Rosa Parks, Jackie Robinson, Thurgood Marshall.  
Grupos – Congress of Racial Equality (CORE) (Congreso de Igualdad Racial), National Association for the Advancement of Colored People (NAACP) (Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color), Southern Christian Leadership Conference (SCLC) (Conferencia de Liderazgo de Cristianos del Sur), y la National Urban League (Liga Nacional Urbana).



- HEU.6.3 Analizar la proclamación del presidente Truman de una nueva política exterior, la Doctrina Truman, en su Discurso al Congreso (12 de Marzo de 1947) y evaluar su decisión de contener la expansión del poder soviético en el mundo. (Educación Cívica y Gobierno)
- HEU.6.4 Analizar el anuncio del Presidente Truman (27 de junio de 1950) de que Estados Unidos apoyaría a Corea del Sur en su resistencia contra la invasión por parte de Corea del Norte y evaluar su decisión de involucrar a las fuerzas armadas de Estados Unidos en la Guerra de Corea. (Educación Cívica y Gobierno; Geografía; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HEU.6.5 Analizar las causas, condiciones y consecuencias de la lucha por los derechos civiles de los afroamericanos. (Economía; Individuos, Sociedad y Cultura)
- Ejemplo: investigar las causas, circunstancias y consecuencias del Boicoteo de los Autobuses de Montgomery (1955–1956).
- HEU.6.6 Analizar e interpretar las principales ideas del Discurso de Despedida de Eisenhower (1961). (Educación Cívica y Gobierno)
- HEU.6.7 Explicar la importancia constitucional de las siguientes decisiones de la Suprema Corte de los Estados Unidos en los casos: *Dennis contra Estados Unidos* (1951), *Yates contra Estados Unidos* (1957), y *Cooper contra Aaron* (1958). (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HEU.6.8 Elaborar cronologías que muestren los conflictos entre Estados Unidos y otras naciones.
- Ejemplo: los orígenes, el desarrollo y la conclusión de la Guerra de Corea, la respuesta en cuanto a la política exterior y política interna de Estados Unidos a la Guerra Fría con la Unión Soviética.

## Estándar 7

# Estados Unidos en La Época Difícil: 1960 a 1980

*Los estudiantes examinarán los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales de los Estados Unidos durante el período de 1960 a 1980.*

- HEU.7.1 Identificar y explicar la importancia de los principales acontecimientos, personas y grupos asociados con los problemas y políticas internos durante los años 60 y 70.
- Ejemplo: Eventos – La Marcha hacia Washington (1963), protestas por los derechos civiles en Birmingham y Selma, Alabama (1963 y 1965), Decreto de los Derechos Civiles (1964), Decreto del Derecho al Sufragio (1965), Decreto de Reforma de la Inmigración (1965), Crisis de Watergate (1974).  
Personas – John F. Kennedy, Robert Kennedy, Lyndon Johnson, el Reverendo Martin Luther King, Jr., Malcolm X, George Wallace, Earl Warren, Richard Nixon.  
Grupos – National Association for the Advancement of Colored People (NAACP) (Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color), Southern Christian Leadership Conference (SCLC) (Conferencia de Liderazgo de Cristianos del Sur), National Organization for Women (NOW) (Organización Nacional de la Mujer), Students for a Democratic Society (SDS) (Estudiantes para una Sociedad Democrática).
- HEU.7.2 Analizar e interpretar las principales ideas del discurso “Yo Tengo un Sueño” (1963) y la Carta desde la Prisión de la Ciudad de Birmingham (1963) del Reverendo Martin Luther King, Jr. (Individuos, Sociedad y Cultura)



HEU.7.3 Identificar y explicar la importancia de los principales acontecimientos y personas asociadas con la política exterior durante los años 60 y 70. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)

**Ejemplo:** Eventos – la Crisis de los Misiles en Cuba (1962), la Guerra de Vietnam (1965–1975), Los Acuerdos de la Paz de París (1973), el Tratado del Canal de Panamá (1977), la Crisis de los Rehenes en Irán (1979–1980).

Personas – Robert McNamara, John F. Kennedy, Lyndon Johnson, William Westmoreland, Richard Nixon, Henry Kissinger y Jimmy Carter.

HEU.7.4 Estudiar y explicar los eventos que condujeron a que Estados Unidos participara en la Guerra de Vietnam.

HEU.7.5 Reconocer la relación cambiante entre Estados Unidos y la Unión Soviética entre 1960 y 1980, como lo demuestran la Crisis de los Misiles en Cuba, la carrera espacial, la Guerra de Vietnam y los acuerdos SALT. (Educación Cívica y Gobierno)

HEU.7.6 Analizar y explicar el impacto que tuvo en la sociedad y la cultura estadounidense la nueva política de inmigración después de 1965 que condujeron a una nueva ola inmigratoria. (Individuos, Sociedad y Cultura)

HEU.7.7 Estudiar y explicar los avances obtenidos por las mujeres y las minorías durante los años 60 y 70. (Individuos, Sociedad y Cultura)

HEU.7.8 Analizar la decisión de Richard Nixon de renunciar y explicar la importancia de su decisión en términos constitucionales. (Educación Cívica y Gobierno)

HEU.7.9 Explicar la importancia constitucional de las siguientes decisiones de la Suprema Corte de los Estados Unidos en los casos: *Heart of Atlanta Motel contra Estados Unidos* (1964), *Reynolds contra Simms* (1964), *New York Times Company contra Estados Unidos* (1971), *Roe contra Wade* (1973), *Estados Unidos contra Nixon* (1974). (Educación Cívica y Gobierno)

HEU.7.10 Elaborar cronologías de los principales eventos y movimientos, tales como el movimiento por los Derechos Civiles y la Guerra de Vietnam, en los años 60 y 70, y explicar sus causas y consecuencias.

# Estados Unidos Contemporáneo: 1980 al presente

Los estudiantes examinarán los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales de Estados Unidos durante el período de 1980 al presente.

HEU.8.1 Identificar y explicar la importancia de los principales acontecimientos y personas asociados con los problemas y políticas internos durante los años 80 al 2001.

**Ejemplo:** Eventos – La huelga de los controladores de tráfico aéreo (1981), el Equal Access Act (Decreto de Acceso Igual) (1984), el Decreto Gramm-Rudman-Hollings (1985), el escándalo Iran-Contra (1986), la acusación contra el presidente Clinton (1998–1999), las elecciones presidenciales del 2000.

Personas – Ronald Reagan, Oliver North, George Bush, Kenneth Starr, William Clinton, George W. Bush, y Al Gore.

HEU.8.2 Identificar y explicar la importancia de los principales acontecimientos, personas y grupos asociados con la política exterior a partir de 1980.

**Ejemplo:** Eventos – La invasión de Grenada (1983), la invasión de Panamá (1989), el final de la Guerra Fría (1989), la Guerra del Golfo (1990), la caída de la Unión Soviética (1991), las misiones militares para el mantenimiento de la paz en Líbano (1983), en Somalia (1992), en Haití (1994), en Bosnia-Herzegovina (1995), y en Kosovo (1999).

Personas – Ronald Reagan, George Bush, William Clinton, Colin Powell y Norman Schwarzkopf.

HEU.8.3 Analizar y evaluar la decisión del presidente Ronald Reagan de confrontar y luchar contra la Unión Soviética y sus países satélites a través de su política exterior (conocida como la Doctrina Reagan). (Educación Cívica y Gobierno)

HEU.8.4 Identificar y explicar las tendencias y eventos que condujeron a la caída de la Unión Soviética y los regímenes comunistas de sus naciones satélite en Europa y explicar el papel desempeñado por los Estados Unidos como superpotencia en el mundo de la Post-Guerra Fría. (Educación Cívica y Gobierno)

HEU.8.5 Analizar y evaluar la decisión del presidente Clinton de utilizar las fuerzas armadas estadounidenses contra Yugoslavia para detener el abuso a los derechos humanos en Kosovo. (Educación Cívica y Gobierno)

HEU.8.6 Explicar la importancia constitucional de las siguientes decisiones de la Suprema Corte de los Estados Unidos en los casos: *Westside Community School District contra Mergens* (1990), *Reno contra la Unión Americana de Libertades Civiles* (1997), *Mitchell contra Helms* (2000), y *Bush contra Gore* (2000). (Educación Cívica y Gobierno)

HEU.8.7 Analizar y evaluar las quejas repetidas de los grupos minoritarios étnicos y raciales y su referencia recurrente a los principios y valores fundamentales de la democracia constitucional en los Estados Unidos como justificación de su posición sobre la cuestión de justicia. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)

HEU.8.8 Analizar y evaluar los debates sobre los derechos de la mujer y los asuntos relativos a los objetivos de los movimientos feministas. (Individuos, Sociedad y Cultura)

HEU.8.9 Estudiar y explicar los cambios demográficos en los Estados Unidos. (Individuos, Sociedad y Cultura)

**Ejemplo:** El flujo continuo de la población desde las ciudades hacia los suburbios y desde el llamado “Rustbelt” hacia el “Sunbelt”, y la diversidad continua debida a la inmigración proveniente de distintas partes del mundo.

HEU.8.10 Comparar y contrastar la vida cotidiana en Estados Unidos antes y después de la llegada de la tecnología computarizada. (Individuos, Sociedad y Cultura)



## Estándar 9

# Investigación Histórica

*Los estudiantes llevarán a cabo investigaciones históricas que comprenden la formulación de preguntas de investigación, desarrollo de tesis, investigación de diferentes fuentes primarias y secundarias, y la presentación de sus hallazgos con la documentación apropiada.*

**HEU.9.1** Localizar y analizar fuentes primarias y secundarias que presenten perspectivas discrepantes sobre eventos y asuntos del pasado.

**Ejemplo:** Las fuentes primarias y secundarias deben incluir fuentes electrónicas e impresas, como autobiografías, diarios, mapas, fotografías, cartas, periódicos y documentos gubernamentales.

**HEU.9.2** Localizar y utilizar fuentes encontradas en bibliotecas locales y estatales, colecciones de archivos, museos, sitios históricos y sitios electrónicos.







Declaración de Notificación de Política:

Por la política del Departamento de Educación del Estado de Indiana queda prohibida la discriminación basada en la raza, color, género, país de origen, edad, o incapacidad, en sus programas, actividades, o políticas de empleo, tal como requieren las Leyes de Derechos Civiles de Indiana [Indiana Civil Rights Law (I.C. 22-9-1)], los Títulos VI y VII [Title VI and VII (Civil Rights Act of 1964)], el Equal Pay Act of 1973, el Título IX [Title IX (Educational Amendments)], la Sección 504 [Section 504 (Rehabilitation Act of 1973)], y el Americans with Disabilities Act (42 USCS §12101, et. seq.).

Preguntas en cuanto al acatamiento del Departamento de Educación del Estado de Indiana con el Título IX y con otras leyes de derechos civiles, deben dirigirse por escrito al Human Resources Director, Indiana Department of Education, Room 229, State House, Indianapolis, IN 46204-2798, o por teléfono al 317-232-6610, o al Director of the Office for Civil Rights, U.S. Department of Education, 111 North Canal Street, Suite 1053, Chicago, IL 60606-7204. –Dra. Suellen Reed, Superintendente de Instrucción Pública del Estado de Indiana.

## ¿Preguntas?

Si usted se ha comunicado con la escuela de su hijo(a) y necesita información adicional, puede llamar a los siguientes números:

División de Programas de Lenguas Minoritarias y de Educación Migrante

(317) 232-0555 (Indianapolis)

(800) 382-9962 (Indiana)

(800) 379-1129 (Nacional)

[www.doe.state.in.us/standards/spanish.html](http://www.doe.state.in.us/standards/spanish.html)

*Este documento se puede duplicar  
y distribuir según sea necesario.*

